



РЕКОНСТРУКЦИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРТНО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ СТРАН ВЕКЦА

д.т.н, профессор С.Ибатуллин,
руководитель экспертной группы Всемирного Банка
в Программе Центрально-Азиатской сети обмена знаниями.

На конференции СВО стран ВЕКЦА в Ташкенте (2018) была признана необходимость создания Экспертно-аналитической платформы (ЭАП) для выработки рекомендаций по экономическим подходам к развитию стран на основе НЕКСУС исследований. Одним из важных пунктов Программы ЭАП является решение проблем подготовки и переподготовки специалистов водного профиля, что в свою очередь, требует создания условий для академической мобильности на базе единого образовательного пространства.

Важным условием для достижения этой цели является унификация учебно-методических комплексов профессиональных дисциплин в вузах водного профиля и на их основе единых образовательных стандартов.

На это нацелена Программа Центрально-Азиатской сети обмена знаниями (CAKN) как платформа для сотрудничества и обмена знаниями в области управления водными ресурсами между специалистами-практиками, учёными и молодыми специалистами из 5 стран Центральной Азии (ЦА) и Афганистана.

Целью является постепенная унификация содержания учебных программ как базы для дальнейшей работы по взаимному признанию дипломов, повышению студенческой мобильности и мобильности рынка труда в регионе ЦА.

Главными задачами при этом являются:

- совершенствование преподавания указанных дисциплин в вузах Центральной Азии и содействие региональной интеграции академического и экспертного сообщества,
- реализация планов по формированию регионального академического, образовательного и научного пространства;
- унификация учебных программ по водохозяйственным дисциплинам, намеченным и утвержденным на встрече участников Сети Академического Сообщества Центральной Азии (САС ЦА) на конференции в Ашхабаде 27 ноября 2019 года, а также 5-го февраля 2020 года в Алматы.

Разработанные экспертами УМКД являются моделями унифицированных международных учебных программ дисциплин в составе специальностей «Гидромелиорация» и «Гидротехническое строительство», как ведущих в профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров для водохозяйственного сектора экономики стран Центральной Азии (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия и Туркменистан)

В разработанных УМКД учебная трудоемкость дисциплин принята, наряду с нагрузкой в академических часах, в кредитных единицах европейского стандарта ECTS (European Credit Transfer System), при этом один кредит равен 30 академическим часам.

Необходимо подчеркнуть, что эта система зачетного перевода рассматривается в соответствии с Болонской Декларацией как средство поддержки крупномасштабной студенческой мобильности, что и является основной целью данного проекта

Трудоёмкость учебного процесса в соответствии с УМКД для специальности «Гидромелиорация»

№ п/п	Наименование УМКД	Разработчик	Трудоёмкость дисциплины		
			кредитные единицы ECTS	Акад. часы	в т.ч. СРС
1	Геология и гидрогеология	Е.Другалева	4	120	60
2	Гидрология и регулирование стока	Е.Другалева	3	90	45
3	Насосы и насосные станции	Г. Бекмирзаев	3,6	108	72
4	Гидравлика	А.Малибеков	5	150	80
5	Мелиоративные и строительные машины	А.Малибеков	5	150	56
6	Гидротехнические сооружения	А.Фазылов	6	180	60
7	Организация и технология гидромелиоративных работ	С.Ибатуллин	6	180	90
8	КИ и ОВР	А.Салохиддинов	5,5	165	57
9	Экономика водного хозяйства	Е.Другалева	3	90	45
10	СХВ и обводнение пастбищ	Е.Другалева	4	120	60
11	Гидротехнические мелиорации	Г.Бекмирзаев	8	256	128
12	Эксплуатация и автоматизация гидромелиоративных систем	А.Салохиддинов	5	148	92
	Всего		58,1	1757	845

В целях дальнейшего продвижения идей программы САКН и внедрения в учебные стандарты разработанных экспертами базовых УМКД, а также логического завершения процесса унификации учебных планов, ведущим экспертом подготовлены проекты модельных учебных планов специальностей «Гидромелиорация» и «Гидротехническое строительство»

При разработке проектов модельных учебных планов были использованы учебные планы ТИИМСХ (РУ) и ТАУ им. Шотемура (РТ), представленные А.Т.Салохиддиновым, Г.Т.Бекмирзаевым и А.Р.Фазыловым. Была принята во внимание структура учебных планов в вузах КР (Е.Э. Другалева) и РК (А.К.Малибеков, А.К Кеншимов и др.), (таблицы 4,5,).

Учитывая, что представленные учебные планы являются сокращенными моделями , при их календарном развертывании, следуя стандартам ECTS, необходимо оценивать суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов или порядка 1800 часов (по 30 кредитов в семестр). Продолжительность учебного года должна составлять 30 недель, 6 недель на сдачу экзаменов (итоговый контроль). К планам приведен общий перечень дисциплин по выбору.

Трудоемкость учебного процесса в соответствии с УМКД для специальности « «Гидротехническое строительство»

№ п/п	Наименование УМКД	Разработчик	Трудоемкость дисциплины		
			кредитные единицы ECTS	Акад. часы	в т.ч. СРС
1	Геология и гидрогеология	Е.Другалева	3	90	45
2	Гидрология и регулирование стока	Е.Другалева	3	90	45
3	Насосы и насосные станции	Г. Бекмирзаев	4,5	135	90
4	Гидравлика	А.Малибеков	5	150	80
5	Мелиоративные и строительные машины	А.Малибеков	5	150	56
6	Гидротехнические сооружения	А.Фазылов	7	210	120
7	Организация, технология и планирование ГТС	С.Ибатуллин	7	210	90
8	КИ и ОВР	А.Салохиддинов	4	120	48
9	Экономика водного хозяйства	Е.Другалева	3	90	45
10	Инженерные конструкции	А.Малибеков	6	180	66
11	Механика грунтов, основания и фундаменты	А.Малибеков	5	150	56
12	Гидроэлектростанции	А.Фазылов	5	150	90
	Всего		57,5	1725	831

Основные выводы и предложения.

1. В результате успешной реализации Программы Центрально-Азиатской сети обмена знаниями подготовлены основы методической базы для реализации задач ЭАП СВО ВЕКЦА в области создания единого образовательного пространства и академической мобильности в водной отрасли.
2. Разработанные УМКД соответствуют международным требованиям учета учебной трудоемкости дисциплин. Наряду с нагрузкой в академических часах они представлены в кредитных единицах европейского стандарта ECTS ((European Credit Transfer Sistem, рассматриваемой в соответствии с Болонской Декларацией как средство поддержки крупномасштабной студенческой мобильности, что и является основной целью данного проекта в свете задач развития ЭАП.
3. Разработанные пакеты унифицированных УМК базовых профессиональных дисциплин позволили подготовить модельные учебные планы по специальностям «Гидромелиорация» и «Гидротехническое строительство».
4. Предложить ректорам вузов ЦА, участвующим в программе ВБ «САН», взять их за основу для разработки единых региональных учебных планов по указанным специальностям.
5. В случае одобрения конференцией СВО ВЕКЦА проектов модельных учебных планов по специальностям «Гидромелиорация» и «Гидротехническое строительство», подготовить рекомендации для лиц, принимающих решения, по дальнейшему продвижению процесса унификации учебных программ в полном диапазоне специальностей водной отрасли .
6. Рекомендовать Межправительственным комиссиям государств Центральной Азии а также стран ВЕКЦА включать в повестку заседаний вопросы усиления интеграционных процессов в образовательной сфере касательно водной отрасли стран.